

Сценарий родительского собрания для начальной школы

Тема: «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья»

На заметку учителю:

Родительское собрание проводится в случаях:

1. Если в классе нет ребёнка с ОВЗ.
2. Если ребёнок с ОВЗ должен появиться в классе.

Цель: создать условия для развития толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Ход собрания:

Учитель: сегодня мы пришли к вам обсудить непростую проблему - возможно ли создать условия для толерантного отношения к детям с ОВЗ, такие условия, чтобы и ваши дети не пострадали, и «особый» ребёнок не пострадал?

Как и любое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается трудностями. Многие из них уже преодолены. Наряду с этим в настоящий момент остаётся проблема, требующая осмысления и последующего решения. Эта проблема носит психологический характер. Её можно обозначить как настороженное, местами негативное отношение родителей, детей, педагогов к особым детям – детям с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому сегодня мы поднимаем вопрос о толерантности к детям с ОВЗ. И приглашаем вас к дискуссии по этой проблеме.

Мини лекция «Дети с ограниченными возможностями здоровья»

Учитель: с точки зрения науки к данной категории относятся дети, которые имеют дефекты в развитии, как в физическом, так и в

психологическом. Дети с ОВЗ – это дети с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, дети с тяжёлыми речевыми нарушениями, умственно отсталые дети, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Таких детей принято называть «особыми», т.е. имеющими особые потребности, удовлетворение которых нуждается в создании специальных условий для жизни и обучения.

Творческое задание «Групповой портрет ребёнка с ОВЗ»

Шаг 1.

Учитель: каждый из нас имеет своё представление о детях с ОВЗ. Поделитесь вашими представлениями в ответ на следующий вопрос: «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. Какой он в ваших глазах?»

Родители высказывают свои мнения...

На заметку учителю: 1. фиксация мнений на доске (получаем групповой образ ребёнка с ОВЗ. В завершении задания Учитель озвучивает получившийся портрет).

Шаг 2.

Учитель: посмотрите ещё раз на тот портрет, который у нас получился. Какие чувства у вас вызывает представленный здесь ребёнок?

На заметку учителю: фиксация высказываний на доске (в завершении задания Учитель озвучивает спектр чувств).

Информационная справка «Содержание понятия «толерантность»

Учитель: сегодня мы хотим поговорить с вами о возможности толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Для начала важно раскрыть, как мы понимаем толерантность.

На заметку учителю:

Можно выбрать один из предложенных вариантов:

Вариант 1.

Толерантность – это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий.

Вариант 2.

Мы можем посмотреть на смысл, который несёт слово толерантность таким образом:

Т – терпение

О – отзывчивость

Л – любовь

Е – единоподушие

Р – равноправие

А – альтруизм (готовность жертвовать своими интересами ради других)

Н – нежность

Т – теплота

Н – нравственность

О – отходчивость

С – сострадание

Т – трудолюбие

Ь

Учитель: действительно, мы живём в обществе, где нас тысячи. Все мы разные. У каждого из нас свои интересы, желания, цели, возможности. Трудно не согласиться, что все люди, живущие на Земле, достойны любви и понимания, независимо от особенностей своего внешнего вида, интеллектуальных и физических возможностей.

Дискуссия «Опасения и выгода»

Учитель: есть мнение, что во всём, что с нами происходит в жизни можно найти как негативную, так и позитивную сторону. Так и в том, что ваш ребёнок может находиться в одном классе с ребёнком с ОВЗ, есть и то, и другое.

Вопрос родителям:

1. Какие опасения у вас есть по поводу появления ребёнка с ОВЗ в классе, где учится ваш ребёнок?

Родители высказывают свои мнения...

На заметку учителю: фиксация высказываний на доске.

2. Чем может быть полезно для ваших детей присутствие в классе «особого» ребёнка?

Родители высказывают свои мнения...

На заметку учителю: фиксация высказываний на доске.

В завершении дискуссии Учитель обобщает и озвучивает высказанные мнения по 1 и 2 вопросам.

Задание «Обратная связь»

Учитель: в завершении я попрошу вас оставить отклики о сегодняшней встрече (учитель раздаёт листы бумаги по 1 каждому участнику встречи).
Напишите, пожалуйста,

1. Что вам было полезно в нашей встрече?
2. Чего не хватило?

Благодарим за участие!

На заметку учителю: к сценарию родительского собрания подготовлены Приложения 1 и 2, в которых приведены дополнительные задания и вопросы для работы с родителями, а также принципы воспитания толерантности у детей.

Дополнительные вопросы и задания для родительского собрания

Творческое задание

«О чём бы сказали сердца родителей детей с ОВЗ, если бы умели говорить?»

Вопрос к родителям:

Учитель: как вы думаете, что чувствуют мама и папа, когда понимают, что их ребёнок – это ребёнок с ограниченными возможностями здоровья?

Родители высказывают свои мнения...

На заметку учителю: фиксация высказываний на доске.

(скорее всего будут такие высказывания родителей: мама и папа чувствуют страх, тревогу и др. Важно обратить внимание, называют ли родители позитивные переживания: надежду, радость и др. Если нет, то Учитель говорит про это сам, что вместе с тревогой, страхом у родителей «особого» ребёнка в душе остаётся надежда на благополучный исход, что их ребёнок будет принят в классе, найдёт себе друзей, станет более самостоятельным и т.д. Вы и ваши дети – это как раз те люди, в силах которых ослабить страх и укрепить надежду родителей «особого» ребёнка).

Творческое задание «Перевоплощение»

Инструкция: для выполнения этого задания лучше закрыть глаза. Представьте, что вы стали вашим ребёнком (пауза 30 секунд). Теперь представьте, что вы учитесь в классе с ребёнком с ОВЗ, вы наблюдаете за ним, замечаете, как он выглядит, как говорит, как двигается (пауза 30 секунд). Можете представить, как вы с ним взаимодействуете (пауза 30 секунд). Отметьте, пожалуйста, что вы чувствуете сейчас (пауза 30 секунд) и что думаете (пауза 30 секунд). Теперь можно открыть глаза.

Вопрос к родителям:

Как вы считаете, что полезного для ваших детей в опыте взаимодействия с ребёнком с ОВЗ?

Родители высказывают свои мнения...

На заметку учителю: учитель фиксирует высказывания на доске. Учитель подводит итог упражнения. В итог нужно включить в первую очередь то, что предложили родители. Затем можно расширить представления родителей о пользе общения их детей с ребёнком с ОВЗ. Для этого может помочь следующая информация: совместное обучение с особыми детьми способствует развитию в ваших детях таких необходимых навыков и личностных качеств, как: социальная компетентность, толерантность, навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах, самоуважение. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путём переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента. В итоге, они учатся признавать право любого человека быть «другим».

Закономерности воспитания детей:

Если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненавидеть.

Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.

Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины.

Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.

Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.

Если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в себя.

Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Принципы воспитания толерантности:

1. Важно слушать и слышать своего ребёнка, считаться с его мнением.
2. Не обижайте его.
3. Договаривайтесь с ребёнком без ссор и конфликтов.
4. Принимайте и любите его таким, каков он есть.
5. Умейте прощать обиды и просить прощения у ребёнка.

Так, если ваш ребёнок получит опыт толерантности в семье по отношению к нему самому, вы поможете своему ребёнку быть толерантным к другим, в том числе к детям с ОВЗ.