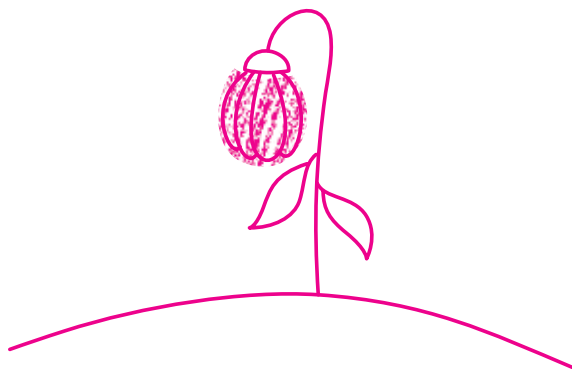




Особый ребёнок: путь в школу

Памятка для родителей



Мне, как маме ребёнка с аутизмом, было самой очень сложно решиться и отдать сына в детский сад и школу. Я испытывала разные чувства: страх, стеснение, отчаяние, обиду, чувство вины и т. д. А порой – злость и гнев, так как у меня срабатывал инстинкт защиты моего ребёнка, и все кругом были виноваты в том, что у сына что-то не получалось.

Пройдя весь путь адаптации вместе с сыном, могу сказать, что все вышеперечисленные чувства имеют место быть, я же живой человек, но они очень сильно мешали и даже тормозили процесс обучения моего ребёнка.

Конструктивными же оказались в итоге следующие мои человеческие качества (не скрою, некоторых у меня и не было, пришлось самой измениться): целеустремленность, умение ставить краткосрочные цели и достигать их, внимательность, терпение, готовность прийти на помощь педагогам и ребёнку, умение договариваться и вести диалог. Быть партнёром и участником процесса обучения, а не получателем услуги.

Я поняла, что не нужно спешить, нужны последовательные и спланированные маленькие шажки вперёд, а не головой об стену. И ещё, «спокойная мама – спокойный ребёнок» – этот тезис проверен нашей семьёй на практике. Я успокоилась и изменила отношение к миру, и у ребёнка прошла агрессия.

У моего сына процесс адаптации к школе занял 2 года (терпение). Эти 2 года он учился с тьютором (помощником). И всё у моего Степана получилось!

Надеюсь, что и у ваших ребят всё получится!

**Светлана,
мама Степана Рахно**

Родитель должен знать, что

- 1** каждый имеет право на образование (*ст. 43 Конституции Российской Федерации*);
- 2** инвалиды имеют наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному и среднему образованию в местах своего проживания (*ст. 24 международной Конвенции о правах инвалидов*);
- 3** **обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** происходит только в организациях, работающих по адаптированным образовательным программам, а инвалидов – по индивидуальному плану реабилитации инвалида (*ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273* (далее – ФЗ «Об образовании»)).

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (пункт 27 ст. 2 ФЗ «Об образовании»);

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 ст. 2 ФЗ «Об образовании»);

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 ст. 2 ФЗ «Об образовании»).

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК) создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

У родителей есть права, обязанности и ответственность:

– родители несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеют право дать ребёнку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребёнок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учётом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации (**ч. 3 ст. 44 ФЗ «Об образовании»**);

– родители и законные представители обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеют равные права и общие обязанности с иными группами обучающихся (**ст. 44 ФЗ «Об образовании»**);

– родители несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеют право выбирать до окончания ребёнком школы с учётом мнения ребёнка, с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии форму получения образования (традиционная либо дистанционная); организацию, осуществляющую образовательную деятельность; язык, языки образования; факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (**ч. 3 ст. 44 ФЗ «Об образовании»**);

– родители несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидов обязаны обеспечить получение детьми общего образования (**ч. 4 ст. 44 ФЗ «Об образовании»**);

– за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидов несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ (**ч. 6 ст. 44 ФЗ «Об образовании»**);

– воспрепятствование родителями осуществлению прав детей на образование влечёт наложение административного штрафа в размере от 2000 до 3000 рублей. Повторное совершение административного правонарушения влечёт наложение административного штрафа в размере от 4000 до 5000 рублей или административный арест на срок до 5 суток (**ст. 5.35. Кодекса об Административных Правонарушениях**);

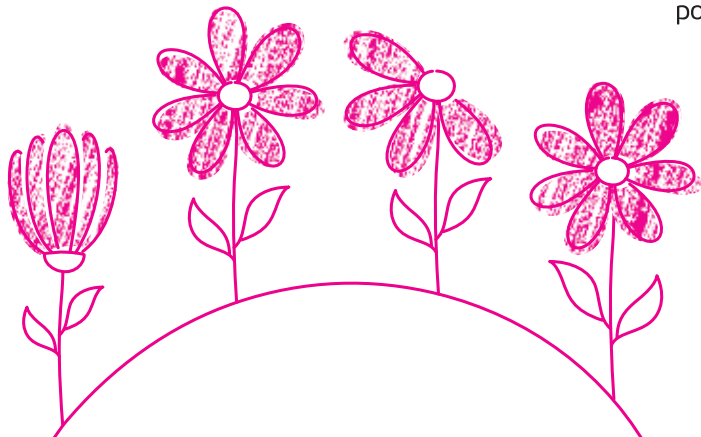
– систематическое нарушение родителями права на образование несовершеннолетнего ребёнка, в том числе ребёнка с ОВЗ и инвалида, может повлечь в установленном семейным законодательством порядке ограничение либо лишение родительских прав.

Помните: общественные организации всегда Вам помогут в защите Ваших прав и в принятии взвешенного решения!

Российское законодательство предоставляет различные возможности обучения

Обучение осуществляется через
адаптационную основную образовательную
программу для ребёнка

Формы получения образования



Алтайская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов с аутизмом «Ступени»

В жизни каждой семьи наступает этот ответственный и волнительный момент – школа. Когда это касается особого ребёнка – это волнительно и страшно вдвойне: в какую школу пойти, какую программу выбрать, «возьмёт» ли ребёнок программу, как будет себя вести, как отнесутся к нему сверстники, готов ли учитель к приёму особого ребёнка, есть ли у него достаточный опыт, можно ли оставить ребёнка одного, нужен ли ему сопровождающий и ещё очень много вопросов терзают родителей в это время, повышая тревожное состояние и родителей, и ребёнка.

Самое главное в этот момент:

1) успокоиться, настроиться на лучшее, передать этот настрой ребёнку, рассказать ему, как будет интересно, какой он уже большой, поощрять любое проявление самостоятельности, хвалить за любые, казалось бы, незначительные успехи. Не делиться с ребёнком своими страхами и сомнениями (ведь наши страхи – это наши проблемы), не критиковать при ребёнке учителей;

2) определиться с целями обучения ребёнка в школе (академические навыки, социальная реабилитация) с учётом физических возможностей ребёнка (нагрузка должна быть по силам ребёнку, он должен быть успешен, но при этом без заниженных требований);

3) помнить, что мама и папа – это не врач и не педагог, и что Вам всегда есть куда обратиться за помощью:

- лечащий врач может помочь определить допустимую для ребёнка нагрузку,

- медико-педагогическая комиссия может помочь определиться с программой обучения,

- учитель также, как и вы, заинтересован в успешности Вашего ребёнка (своего ученика), будьте готовы мирно сотрудничать,

- некоммерческие организации, созданные такими же родителями, как Вы, имеющие достаточный опыт и знания для оказания различной помощи на этом этапе при любых затруднениях (социальных, юридических, психологических, информационных, конфликтных).

Я – председатель одной из таких организаций (Алтайская Краевая общественная организация родителей детей-инвалидов с аутизмом «Ступени»), нашей организации 6 лет, семейный психолог, мама ребёнка-инвалида с аутизмом, лёгкой умственной отсталостью, эпилепсией, который учится в обычной школе.

И я убеждена, что любые проблемы можно решить, если их РЕШАТЬ и не стесняться обращаться за помощью!

**Мельникова Анна Викторовна, председатель,
makana@mail.ru, <http://stupeni22.ru/>, тел.: 8 (385-2) 55-34-74,
г. Барнаул, Павловский тракт, 82 (вход отдельный через арку);
8-983-542-67-43 Рахно Светлана Владимировна,
заместитель председателя**

Готовим документы к школе

Когда начинать?

- Собираем и готовим документы с января текущего года.
- Приём документов и подача Заявления от Родителей начинается в Школах с 01 февраля текущего года.
- Набор в специальные Школы для детей с ОВЗ, как правило, заканчивается уже к марту-апрелю текущего года по причине ограниченности количества мест.
- Количество свободных мест выставляется на сайтах Школ.

Перечень документов для школы

- Копия свидетельства о рождении ребёнка.
- Заключение ПМПК (если проходили комиссию).
- Паспорт Родителя.
- Заявление от Родителя о зачислении ребёнка в Школу.

Выбор школы

- Окончательное решение по выбору Школы принимает Родитель.
- На комиссии специалисты ПМПК дадут рекомендации Родителю по выбору Школы с учётом особенностей развития ребёнка.

Зачем нужна Психолого-Медико- Педагогическая Комиссия (ПМПК)?

- Проходить или нет ПМПК – это решение Родителя. Педагоги детского сада и другие специалисты могут только рекомендовать прохождение ПМПК.
- Обращаться в Центральную ПМПК или территориальные ПМПК – выбор Родителя.
- Основная задача прохождения ПМПК – получение адаптированной программы и других специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ.

Автономная некоммерческая организация «Центр поддержки семьи «Особое детство»

Дорогие родители! Начинается новый этап в жизни Вашего ребёнка и семьи в целом. Вы готовитесь пойти в Школу.

Одним из важнейших решений, которое нужно принять – это выбор Школы. Здесь нужно обязательно учесть интересы ребёнка, его возможности. Помочь определиться могут специалисты ПМПК и любые другие, кому Вы доверяете. Мой сын окончил коррекционно-образовательную школу, и я совершенно об этом не жалею. Он учился у профильных педагогов, в комфортной школьной среде, и профилирующим предметом было трудовое обучение. Сегодня система образования предоставляет разные возможности для ребят с ОВЗ, внимательно изучите все варианты, посетите заранее Школу, поговорите с директором, учителями. Чем больше будет предварительной информации, тем более взвешенное решение Вы примете. И конечно, настройтесь на сотрудничество с учителем и Школой в целом, так как только вместе можно добиться хороших результатов и сделать Школьную Жизнь ребёнка радостной и полезной!

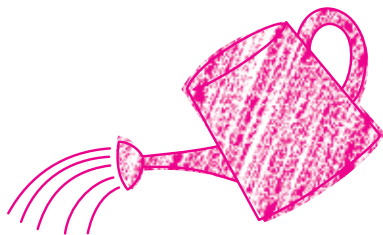
**Дудина Юлия Александровна, руководитель филиала,
dudinasp@mail.ru, тел.: 8-923-645-92-31,
г. Барнаул, ул. Пионеров, 1, 3-й этаж, оф. 17**

Бийское местное отделение Алтайского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского общества глухих»

Дорогие родители, хочется сказать Вам, что Ваш труд по воспитанию, любовь и вера всегда вызывают восхищение и уважение. Я хочу пожелать Вашим детям много здоровья, чтоб их в жизни обходили беды и окружали любящие, понимающие люди, а Вам, дорогие мамы и папы, терпения, удачи, побольше позитивных мыслей. Многие родители чувствуют себя неуверенно в присутствии медиков или педагогов из-за их профессионального опыта, и иногда из-за их манеры себя вести. Не пугайтесь профессионализма тех людей, которые взаимодействуют с Вашим ребёнком, Вы имеете право узнавать обо всём, что происходит. Не беспокойтесь, что Вы надоели специалисту своими вопросами: это Ваш ребёнок, данная ситуация больше всего влияет на его и Вашу жизнь, и поэтому для Вас очень важно узнать как можно больше.

**Вольных Наталья Владимировна, председатель правления,
volnat2010@yandex.ru, тел.: 8-923-727-00-03,
г. Бийск, ул. Тургенева, 27.**

Специалист рекомендует



Родитель обязан помочь ребёнку, но именно помочь, а не сделать за него. Самое сложное – смотреть на его неудачные попытки, его усталость, порой отчаяние. Выдержать это напряжение, это состояние сознательной беспомощности – Ваша задача и великий подвиг родительской любви. Надо осознать, что Ваша вера в возможности и силы ребёнка, придаст ему силы и мужество.

Любое развитие, и физическое, и умственное, происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Поэтому каждую ступеньку своего восхождения ребёнок должен пройти сам. Только тогда он действительно научится управлять собой. Наша с Вами задача – развить и поддержать эту активность, последовательно ставить перед ребёнком всё более сложные цели. Каждая уступка лени – это предательство своего ребёнка.

Если Вы поймали себя на мысли, что не можете больше смотреть на неудачные попытки ребёнка и готовы что-то сделать за него – **Вы жалеете не его, а себя!** Если Вы сделали что-то за ребёнка – **Вы отняли** у него шанс научиться чему-то новому.

Необходимо всячески активизировать сохранные психические и физические возможности ребёнка и тем самым побуждать к компенсации дефекта. Наша цель – сделать эти возможности, навыки средством для полноценной творческой жизни ребёнка. Умение общаться с людьми, обаяние, остроумие, широта интересов, разнообразные знания помогут компенсировать и сверхкомпенсировать физические недостатки ребёнка, дадут ему возможность чувствовать себя на равных среди сверстников.

Поэтому можно и нужно компенсировать физический недостаток интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием.

Одной из проблем большого количества семей, где растут больные дети, является реакция отрицания родителями ограниченных возможностей ребёнка. Такие родители строят планы относительно образования и профессии ребёнка, настаивают на высокой успешности его деятельности, для них характерно честолюбие по отношению к ребёнку. Помните, что реакция отрицания дефекта родителями может вызвать нарушения в личностной сфере ребёнка, так как у него повышается нервное напряжение, он начинает чувствовать себя беспомощным и неумелым.

Гармоничное личностное развитие ребёнка возможно в том случае, когда родитель принимает все особенности ребёнка, учитывает ограничения, которые накладывает заболевание и старается соотносить свои требования с возможностями ребёнка. Главным принципом общения родителей с ребёнком является «необходимость достижения как можно большего, где возможно».

*Медицинский психолог
Красноярской краевой детской больницы
Наталья Яковлева*

Алтайская региональная общественная организация родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна «Солнечный Круг»

Ваш малыш с синдромом Дауна вырос. Он готов идти в школу, как обычные дети. Вам тревожно: как сложатся его отношения со сверстниками, найдёт ли он друзей, как он будет учиться, будет ли контакт с учителем?

Самое главное то, что он с первых дней знает и любит Вас, и Ваша любовь для него жизненно необходима. Не забывайте, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека – не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, проводите больше времени вместе со своими детьми. Ведь именно сейчас Ваше внимание, любовь, забота нужны ребёнку больше всего.

Вы – самые родные и близкие люди, ищите пути сотрудничества с учителем, Вы лучше всех знаете, что будет содействовать развитию ребёнка, как побудить его двигаться к новым и новым успехам, как правильно помочь ему идти по непростому, но очень увлекательному пути познания мира, который его окружает. Главное, чтобы и учитель, и родитель понимали, что всё это ради третьей составляющей – ради того, чтобы ребёнок вырос добрым, умным, активным, сильным, ответственным, творческим ЧЕЛОВЕКОМ!

**Чаплыгина Марина Ивановна, председатель,
mich-altai@yandex.ru, <http://sunkrug.su/>, тел.: 8-923-712-51-67,
г. Барнаул, ул. Пионеров, 1, 3-й этаж, оф. 17**

Алтайская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов и инвалидов детства «Незабудка»

Дорогие друзья, много лет я возглавляю общественную организацию «Незабудка» и о проблемах семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида, знаю не понаслышке. Ваш ребёнок, а значит и Вы, на пороге нового жизненного этапа – обучения в школе! Но не он, а именно Вы терзаетесь сейчас сомнениями и беспокойством: «Как всё будет, как примут его в классе, каким будет учитель, освоит ли Ваш малыш школьную программу?».

Главный совет – успокойтесь! Ведь все ваши страхи ребёнок чувствует интуитивно. Постарайтесь смотреть на любую ситуацию с оптимизмом. Обязательно постарайтесь наладить контакт с учителем, ему очень сложно сразу понять и принять «особого ребёнка», и он не меньше, чем Вы, заинтересован в положительном результате. Расскажите об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.

Никогда не выражайте свои негативные эмоции по отношению к школе или учителю в присутствии ребёнка, даже если возник конфликт, постарайтесь разрешить его без прямого включения малыша в разборки. Постарайтесь сформировать в классе атмосферу любви и понимания Вашего ребёнка со стороны детей, их родителей и педагогов, но для этого и сам ребёнок должен приложить усилия. Ваша задача объяснить ему принципы взаимодействия в коллективе.

Не зацикливайтесь на оценках ребёнка, не ставьте планку слишком высоко, соотносите свои требования с его возможностями, учитывая при этом ограничения, которые накладывает заболевание. Главный принцип обучения «особого ребёнка» – «необходимость достижения как можно большего, но только там, где это возможно». И всегда помните, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд будут обязательно вознаграждены!

**Волошина Вера Дмитриевна, председатель правления,
nezabudke@yandex.ru, <http://nezabudka-altai.ru>,
тел.: 8 (385-2) 55-31-42, г. Барнаул, ул. Воронежская, 2,
3-й этаж (вход с торца здания)**

Больше информации *Вы можете найти в Интернете:*

Уполномоченный при Губернаторе Алтайского края по правам ребёнка:
<http://www.altairregion22.ru/gov/upolnomochennye/deti/>

Министерство образования и науки Алтайского края:
Обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья:
http://www.educaltai.ru/education/children_need_care/children_disabilities/

Информация для родителей:
http://www.educaltai.ru/education/information_for_parents/

Административный регламент Министерства образования и науки Алтайского края по предоставлению государственной услуги «Консультативно-диагностическая и коррекционная деятельность с предоставлением заключения», в том числе порядок обжалования решений, действий или бездействия ... ПМПК:
www.educaltai.ru/files/docs/PMPK1.do

Подведомственные краевые организации, в том числе краевые государственные общеобразовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:
http://www.educaltai.ru/education_network/subordinate_organizations/

Отдел специального образования, опеки и попечительства.
Полномочия отдела специального образования, опеки и попечительства:
http://www.educaltai.ru/about_main/structure/238/

КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»:
http://ppms22.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=565&Itemid=511
[http://www.ppms22.ru/doc/cpmpk/vypiska-iz-meditsinskoi-karty-rebenka\(dlia-roditelei\).docx](http://www.ppms22.ru/doc/cpmpk/vypiska-iz-meditsinskoi-karty-rebenka(dlia-roditelei).docx)
http://www.ppms22.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=59&Itemid=530

Информация об общественных организациях, работающих с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с особенностями развития. Инфодом-Алтай:
<http://photobank.infohome-altai.ru/>

Портал для ответственных мам и пап:
<http://www.ya-roditel.ru/>

Список документов, предоставляемых родителями (законными представителями) на ПМПК:
http://www.ppms22.ru/doc/cpmpk/spisok_doc.docx

Фильмы о деятельности Алтайских краевых общественных организациях родителей детей-инвалидов и детей с синдромами, о тех социальных услугах, которые они предоставляют своим подопечным (организации работают в городе Барнаул):
<https://www.youtube.com/watch?v=-izEzuXOOI4>,
<https://www.youtube.com/watch?v=EOBXPSTDS4>,
<https://www.youtube.com/watch?v=MtKC4xLMIQw>

**Алтайская краевая
общественная организация
«Поддержка общественных инициатив»**

Уважаемые родители, мы всегда готовы вам помочь в поиске необходимой информации об организациях, оказывающих услуги семьям, воспитывающим детей с особенностями развития. Главное, знайте: Вы не одиноки на своём пути, и в крае есть много организаций и специалистов, готовых Вам помочь! На нашем сайте Вы найдёте больше полезной информации.

**Чуракова Светлана Борисовна, председатель правления,
тел.: 8(385-2) 53-35-97, 8-964-603-35-97, akoopoi@mail.ru,
<http://poialtai.ru/partner/prezidentskiy-grant-12-2017g-11-2018g/>**

Создать
благоприятные
условия развития
и обучения детей
с особыми
образовательными
потребностями –
дело общее

Больше –
здесь:



Памятка выпущена в рамках проекта «Создание благоприятных условий развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями – дело общее», реализуемого АКОО «Поддержка общественных инициатив», с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.