

Я – надомный учитель у Дегтярева Андрея, окончившего 3 класса школы-интерната №5. Мальчик поступил ко мне на обучение в 1-ом классе 2-ой четверти. Я отметила, что теоретических знаний у него достаточно, мальчик развит. Видно, что с ним занимались. С первых уроков мы столкнулись со следующими трудностями поведенческого характера: крики, бросание предметов, лежание на полу, выбегание из кабинета (мама приводила Андрея в школу). Андрей мог писать только «рука в руке». Но и это было уже достижением, так как я знаю, что многие аутисты не пишут.

В общем, к началу 4-ой четверти Андрей стал писать самостоятельно. Это самый важный итог первого класса. Кроме того, он стал меньше кричать и выбегать из кабинета, видя свои успехи. Особенность Андрея – очень сильно замотивирован на результат. С такой мотивацией легче добиваться результата. Весь второй и третий класс посвящён более глубокому освоению программы. Математика и письмо у мальчика на высоком уровне. А вот по чтению имеются проблемы. Читает он хорошо, а вот вычленение главного и ответы на вопросы вызывают у Андрея большие затруднения. Я решила читать с ним по предложению, сразу находя главное слово – подлежащее. Стало получаться. Вообще, если сравнивать уровень образования Андрея с другими учениками класса, то он очень высокий.